

Ideenblatt

Globales Lernen am Beispiel Permakultur

Ideenblatt zum Thema WASSER UND BODEN



Stundenbild

Virtuelles Wasser in der Schuljause

► Wasser

Warum importiert ein wasserreiches Land wie Österreich Wasser?

Wie viel Wasser versteckt sich in einer Jause?

Wie kann ich helfen, in anderen Ländern Wasser zu sparen?

Das ganze Jahr über gibt es sämtliche Obst- und Gemüsesorten im Supermarktregal und wie selbstverständlich greifen wir zu Gurken aus Südtalien, Erdäpfeln aus Ägypten und Tomaten und Avocados aus Spanien. Dass wir damit den Wasserhaushalt ganzer Regionen beeinflussen, ist uns wenig bewusst.

Die Zusammenhänge zwischen Wasserangebot in verschiedenen Regionen und unseren Lebensmitteln werden besprochen und das virtuelle Wasser im Rahmen einer gemeinsamen Jause berechnet.



Bildquelle: UBZ, [https://www.ubz-](https://www.ubz-stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Materialien/Stundenbilder/Wasser/Wasser_US_2020_Virtuelles_Wasser_in_der_Schuljause.pdf)

[stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Materialien/Stundenbilder/Wasser/Wasser_US_2020_Virtuelles_Wasser_in_der_Schuljause.pdf](https://www.ubz-stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Materialien/Stundenbilder/Wasser/Wasser_US_2020_Virtuelles_Wasser_in_der_Schuljause.pdf)

WASSER UND VIRTUELLES WASSER

BESCHREIBUNG:

WASSERMELONEN IN DER WÜSTE: MAROKKO UND WASSER

In Marokko fließen 90 Prozent des Wassers in die Landwirtschaft – z.B. um in der Wüste Wassermelonen anzubauen. Gefragt ist die richtige, nachhaltige Krisenstrategie gegen Wasserknappheit, auch über Meerwasserentsalzung – aber die Anlagen fehlen noch.

- Audiobericht von Südwestdeutschen Rundfunk: <https://www.swr.de/swr2/wissen/trockenheit-und-missmanagement-marokko-leidet-unter-der-duerre-100.html>

WEITERE FRAGEN ZUR VERTIEFENDEN AUSEINANDERSSETZUNG:

- Wieviel Prozent des Wasserverbrauchs in Marokko werden für die Landwirtschaft genutzt?
- Was versucht Marokko gegen den höheren Wasserverbrauch zu tun?
- Welches Gemüse wird in Marokkos Wüsten angebaut?
- Was ist das Problem, wenn Melonen mit viel Wasser aus Marokko exportiert werden?

VIRTUELLES WASSER (5.-8. SCHULSTUFE)

Unsere Lebensmittel enthalten unterschiedlich viel Wasser und unterschiedlich weite Transportwege.

Aufgabe: Den Begriff „virtuelles Wasser“ kennen lernen, in einem globalen Kontext zu betrachten und den eigenen Wasserverbrauch reflektieren

Anleitung und Materialien für die Durchführung 5.-8. Schulstufe vom Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark:

https://www.ubz-stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Materialien/Stundenbilder/Wasser/Wasser_US_2020_Virtuelles_Wasser_in_der_Schuljause.pdf



WEITERE FRAGEN ZUR VERTIEFENDEN AUSEINANDERSSETZUNG:

- Was wächst im Garten, was wächst bei uns?
- Regnet es viel – wenig – sehr viel bei uns?
Was für Länder kennt ihr wo es sehr wenig oder sehr viel regnet?
- Besuch eines Bauernmarktes: Was ist von hier – was hat welchen Wasserverbrauch?
- Beobachtung im eigenen Garten: Was braucht viel Wasser / was wenig

Dieses Ideenblatt ist Teil des Materialkoffers „Globales Lernen am Praxisbeispiel Permakultur. Mehr Infos: <https://www.weltweitwandernwirkt.org/materialkoffer/>