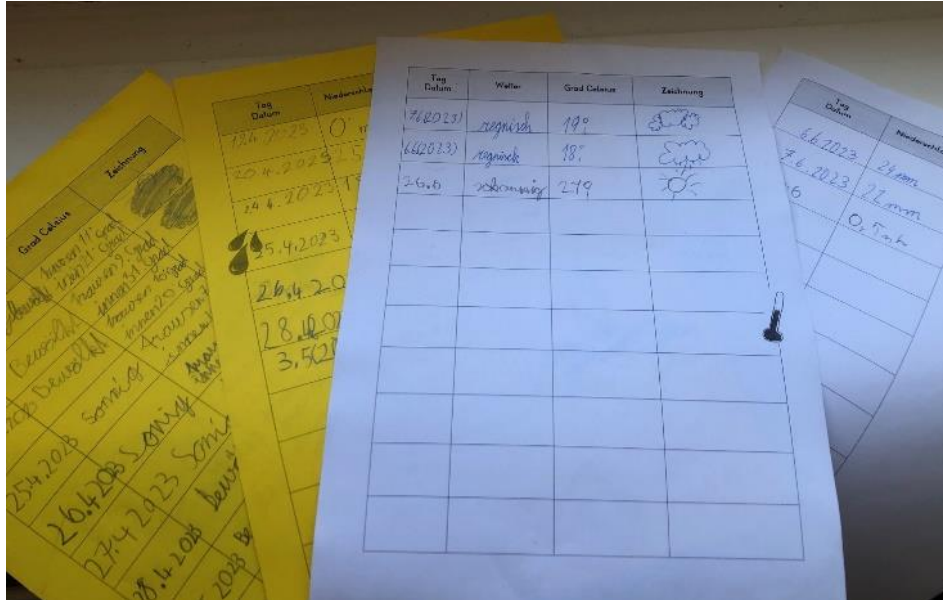


Ideenblatt

Globales Lernen am Beispiel Permakultur

Ideenblatt zum Thema WASSER UND BODEN



SELBSTGEBASTELTER REGENMESSER

Bildquelle: Elisabeth Angenbauer, PVS der PPH Augustinum

**WETTERBEOBACHTUNG UND BAU EINES REGENMESSERS
LANGZEITBEOBACHTUNG MIT DOKUMENTATION
„WIR BEOBACHTEN DAS WETTER – ABER LANGE!“**

BESCHREIBUNG:

- Was ist Niederschlag? Welche Formen des Niederschlags gibt es / gibt es in unserem Gebiet/Stadt/Land? Gemeinsam auf Papierstreifen Wissen der Kinder abfragen und notieren. Danach werden mit Bildkarten und Namenskärtchen die unterschiedlichen Wetterformen besprochen.
- Warum ist es wichtig, Wetterbeobachtungen anzustellen? Meinung / Wissen der Kinder einholen und gemeinsam klären. Um Wetter zu beobachten, braucht man z.B.: einen Regenschirm, ein Thermometer für die Außentemperatur, ein Forschertagebuch zum Festhalten der Daten und – ganz wesentlich! – einen größeren Zeitraum, in dem Wetterbeobachtung regelmäßig geschehen kann.
- Thermometer besprechen / erklären
- Womit kann man Niederschlag messen? Wie können wir in der Klasse/in der Schule Niederschlag messen?
- Daten klären, Forschertagebuch besprechen
- Bau eines Regenschirms: Dafür kann über [wetteronline](https://www.wetteronline.at/wetterschule/einen-regenschirm-bauen) eine Videoanleitung abgerufen werden. Nach unserer Erfahrung unbedingt eine 1Liter PET-Flasche verwenden und keine kleinere. Auch der Stein in der Flasche sollte groß genug sein, damit diese nicht beim kleinsten Windhauch umfällt.
- Regenschirm (<https://www.wetteronline.at/wetterschule/einen-regenschirm-bauen>) abgerufen am 15.06.2023
- Durchführung: Es hat sich bewährt, wöchentlich zwei Kinder auszuwählen, die täglich vor Unterrichtsbeginn die Wetterbeobachtung und Datenerhebung durchführen. Wir haben diese Arbeit in die Klassenordnerdienste eingefügt (zum Dienst „Datum“)

BENÖTIGTES MATERIAL:

- Papierstreifen
- Außenthermometer
- 1L PET-Flasche
- Stein
- Schere
- Permanentmarker (dünn)
- Lineal / Maßband
- Dokumentationstabelle

WEITERE FRAGEN ZUR VERTIEFENDEN AUSEINANDERSETZUNG:

- Klimazonen
- Besuch bei Wetter / ZAMG
- Was beeinflusst das Wetter?
- Wettervorhersagen (Englisch, spielerisch mit Schachtel-TV, ...)
- Wetterextreme
- Was bedeuten Niederschläge in Extremformen und Grund, Boden, Landwirtschaft
- Arbeiten zum Wasserkreislauf
- Grundwasser
- Experimente zur Wasseraufnahme der Pflanzen, Welche Pflanzen kommen mit Trockenheit besser zurecht? Welche Pflanzen schützen andere / Pflanzengemeinschaften
- Wie speichert Boden das Wasser

Das Ideenblatt „Forscher*innen im Garten“ wurde von Elisabeth Angenbauer der PVS der PPH Augustinum erstellt.

Dieses Ideenblatt ist Teil des Materialkoffers „Globales Lernen am Praxisbeispiel Permakultur. Mehr Infos: <https://www.weltweitwandernwirkt.org/materialkoffer/>