

Gartenarbeit und die Arbeit im Schulgarten erleben einen Aufschwung. Diesen gilt es zu nutzen und die Chancen, die sich durch den Garten als Lern- und Entwicklungsfeld ergeben, auszuschöpfen.

Lern- und Entwicklungsfelder im Schulgarten

- Natürliche Prozesse respektieren
- Selbstwirksamkeit erfahren
- Empathie mit der Natur durch das Erleben festigen
- Lebensmittel wertschätzen
- Ökologische Zusammenhänge verstehen
- Natürliches Lernen mit allen Sinnen
- Im Team arbeiten
- Verantwortung übernehmen
- Eigeninitiative und Kreativität entwickeln
- Gärtnerische Fähigkeiten aufbauen

Mehr dazu (siehe auch Linkliste):

www.bildung2030.at/

[https://www.bmbwf.gv.at/](https://www.bmbwf.gv.at/themen/schule/schulpraxis.html)

[themen/schule/schulpraxis.html](https://www.bmbwf.gv.at/themen/schule/schulpraxis.html)

Warum Permakultur?

In unserem Projekt „Globales Lernen am Praxisbeispiel Permakultur“ haben wir uns bewusst dafür entschieden, nicht nur auf Garten und Schulgarten zu fokussieren, sondern Permakultur als Fokus hineinzunehmen. Dies hat zwei zentrale Gründe: Erstens ermöglicht die Arbeit mit Permakultur eine ganzheitliche Sicht auf Herausforderungen unserer Zeit, zweitens diente der *campus vivant'e* in Marokko als Vorzeigebispiel, was mit der Verschränkung von Permakultur und Schule für Möglichkeiten entstehen.

1) Permakultur als Haltung und Perspektive

Permakultur-Gärten bilden eine nachhaltige und naturnahe Art des Gärtnerns, beinhalten Kreislaufdenken und beziehen ihre Umwelt, die im Garten lebenden Lebewesen

mit ein. In der Arbeit in Schulen mit Gärten ermöglicht der Blick durch die Permakultur-Brille ein Wegkommen des Fokus auf Ertrag und Produktion, hin zu einem Beobachten und Verstehen von größeren, langfristigeren Zusammenhängen. In der Dublin Declaration zur Globalen Bildung (2023) wird betont, wie wichtig das interdisziplinäre, fächerübergreifende Lernen für die Zukunft ist. Dies kann auch anhand von Permakultur-Projekten gelingen. Die oben genannten Lern- und Entwicklungsfelder lassen sich mit den geförderten Kompetenzen von GCED und BNE kombinieren, denn hier geht es darum, Selbstwirksamkeit zu erfahren, vom Wissen ins Handeln zu kommen, Lebensräume mitzugestalten – das alles ist auch in der Permakultur zu finden.

2) Lernen am konkreten Beispiel *campus vivant'e* in Marokko

In diesem Projekt dient der *campus vivant'e*, eine besondere Bildungseinrichtung aus dem Hohen Atlas in Marokko, als Impulsgeber: In dieser Schule gibt es seit einigen Jahren ein großes Permakultur-Areal. Alle Unterrichtsfächer sind eng mit dem Garten verwoben, eine ganzjährige Betreuung und soziales Lernen findet dort statt. Schulleiterin Latifa Masoud berichtet, dass der Permakultur-Ansatz das gesamte Schulklima, das Miteinander zwischen Lehrenden und Lernenden sehr bereichert.

Der *campus vivant'e* zeigt auch vor, wie die gemeinsame Arbeit im Schulgarten Barrieren und Diskriminierung aufgrund von Geschlecht, körperlicher Beeinträchtigung und unterschiedlicher Sprachkompetenzen auflöst. Zum Beispiel arbeiten die gehörlosen Schüler*innen des Campus im Garten konzentriert mit hörenden Kindern Seite an Seite. Alle übernehmen hier wöchentliche Aufgaben, mal wird alleine gearbeitet, dann wieder in Teams. Bei der Gartenarbeit sind Mädchen und Jungen komplett gleichberechtigt. Das gemeinsame Arbeiten

und Suchen nach Lösungen für Probleme reduziert Ungleichheiten und schafft Gemeinschaft (SDG 10 und SDG 5) auch außerhalb des Klassenzimmers. Das Permakultur-Areal wird für alle Schulfächer als realer, praktischer Lernort genutzt. Wie viele Samen benötige ich pro Quadratmeter Anbaufläche? Was passiert, wenn der Regen ausbleibt? Die selbst erstellten, mehrsprachigen Hinweisschilder weisen den Weg zum Kräutergarten, zur Baumschule. Der Schulalltag wird zum Leben mit der Natur und erleichtert gleichzeitig ein gleichberechtigtes und solidarisches Miteinander – eine Erfahrung, die nun wertvolle Anregungen für andere Schulen bietet.

Praxis-Beispiel Kompost

Am *campus vivant'e* wird gemeinsam intensiv am Kompost gearbeitet. Die Kinder werden so für Müll, Verwertbarkeit, Lebewesen, Bakterien und vieles mehr sensibilisiert und verstehen theoretische Lerninhalte aus Biologie, Chemie etc. an real beobachtbaren Ereignissen im Garten. Gleichzeitig lernen sie, wie man natürlichen Dünger herstellt. Dieses Wissen nehmen sie dann in ihre Familien im Tal mit und bringen so Alternativen zu künstlichem Dünger in die Gemeinschaft. Das ist in dieser Gegend sehr relevant, kommen doch seit einigen Jahren Monokultur und Pestizide rund um den Apfelanbau vermehrt zum Einsatz. Sie sind eine Gefahr für die Bewohner*innen und die Umwelt.

Mehr über den *campus vivant'e*:

> Spaziergang über den Permakulturgarten am *campus vivant'e*:

<https://bit.ly/3PUbqnM>

> weiterführende Informationen zum Permakultur-Schwerpunkt am *campus vivant'e*:

www.campusvivante.com/permakultur

> Ländersteckbriefe in dieser Unterlage

> Projektinfos:

www.weltweitwandernwirkt.org/bildungsprojekte/marokko/

Permakultur-Prinzipien

Nach den Prinzipien nach David Holmgren

Prinzip 1: Beobachte und integriere

Die Natur als Ganzes ist ein System, das an Nachhaltigkeit und Effizienz unübertroffen ist (z. B. Ökosystem Wald). Wie funktionieren die Kreisläufe an dem Ort, den du beobachtest (Schulgarten, Schulhaus ...)?

Prinzip 2: Sammle und speichere Energie

Wie wird Energie derzeit genutzt? Z. B. die Energie der Sonne (Sonneneinstrahlung, Licht, Schatten), Wind, Wasser ... Was funktioniert gut, was könnte verbessert werden?

Prinzip 3: Erwirtschafte einen Ertrag

Wenn du gleich am Anfang einen kleinen Erfolg hast (etwas ernten/feiern kannst), fördert das die Lust aufs Weitermachen und motiviert und inspiriert vielleicht auch andere. Tipp: Fange klein an und schaffe kleine Erfolge (z. B. mit schnellwachsendem Gemüse wie Radieschen oder Kräutern), dann ernte, verkoste und feiere!

Prinzip 4: Wende Selbstregulierung an und lerne aus dem Feedback

Nimm Feedback ernst (positives und negatives) und schau, was du daraus lernen/machen kannst (ev. etwas umorganisieren ...)

Prinzip 5: Nutze erneuerbare Ressourcen und Leistungen

Welche erneuerbaren/natürlichen Ressourcen kannst du nutzen? Einen Baum als Schattenspender, um weniger gießen zu müssen, Holz/Altholz zum Bau von Beetumrandungen/Hochbeeten... Wie kannst du sonst noch Energieverschwendung vermeiden und Ressourcen einsparen?



Beim gemeinsamen Anpflanzen in Marokko lernen die Kinder Respekt vor Pflanzen und übernehmen Verantwortung für ihre Beete. ©Weltweitwandern Wirkt!

Prinzip 6: Produziere keinen Abfall

Nutze alle „Outputs“/Abfälle produktiv weiter. Welche Gemüseteile kannst du noch kreativ nutzen (z. B. Karfiolgrün, Brokkolistrunk ...)? Gartenabfälle und Gras werden zu Kompost und wieder zu Humus, das heißt, neuen wertvollen Ressourcen.

Prinzip 7: Gestalte zuerst Muster, dann Details

Erfasse das System als Ganzes. Bei der Planung bedenke, was sinnvoll ist: z. B. Kräuter in der Nähe der Klasse/Küche ..., Obstbäume weiter weg.

Prinzip 8: Integrieren statt ausgrenzen

Nicht alles ist „Unkraut“. Wie kannst du z. B. Wildkräuter im Beet nutzen? Wie kannst du sonst noch Biodiversität rund um den Garten fördern? Und dadurch Bienen, ... anlocken.

Prinzip 9: Nutze kleine und langsame Lösungen

Small is beautiful – nicht der größte, aufwändigste Schulgarten ist der beste! Besser ist es klein zu beginnen und Möglichkeiten zu finden, ihn langsam und nachhaltig in den Schulalltag zu integrieren.



Auch in der Kundalinee School in Nepal arbeiten Schüler*innen an Gartenprojekten ©Weltweitwandern Wirkt!

Permakultur wurde in den 1970er/80er Jahren von Bill Mollison und David Holmgren in Australien entwickelt, hat sich seitdem weiterentwickelt und ist nun weltweit verbreitet.



Natürliche Kreisläufe beobachten – natürliche Kreisläufe nachempfinden, sich selbst regulierende kultivierte Ökosysteme entwickeln (permanente agriculture)

Denken in Zusammenhängen und Wechselwirkungen

Tätigkeit für die ganze Erde, für die Wiederbewaldung trockener Gebiete, Schonung des Weltklimas, Erhalt von Biodiversität und Wildnis

Das Leben fördernde Miteinander von Mensch und Natur, bei der die Natur führt

Persönlicher Beitrag zur zukunftsfähigen Entwicklung der eigenen Region und des Lebens auf dem gesamten Planeten

Gelebte Nachhaltigkeit

Was können wir in der Schule/im Schulgarten/im Schulumfeld dazu beitragen?

Weiterlesen

Einstieg in das Projekt:

Globale Perspektive

Unterrichtsvorlagen und didaktische Materialien der Plattform bildung2030.at. URL: <https://bildung2030.at/lernmedien/bildungsmaterialien/> (aufgerufen am: 09.11.2023).

Arbeitsblätter des Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark zu Umweltbildung, Nachhaltigkeit und vieles mehr. Unterlagen für die Primar- und Sekundarstufe, URL: <https://www.ubz-stmk.at/materialien-service/downloads/nachhaltigkeit/> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Entwicklungsziele (SDGs) einfach erklärt für ab der 3. Schulstufe.

„Meine Welt und die 17 globalen Entwicklungsziele“ vom Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark, URL: https://www.ubz-stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Downloads/nachhaltigkeit/Ideenblaetter_MWud17gN_screen.pdf (aufgerufen am: 30.07.2023).

Sammlung von Unterrichtsmaterialien zu den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung, URL: https://bildung2030.at/lernmedien/bildungsmaterialien/?_ziele_2030=17-ziele-allgemein (aufgerufen am: 30.07.2023).

Würfel-Druckvorlage für die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung von SDG Watch. Der Würfel kann selbst zusammengebaut werden und dann im Unterricht oder für Spiele eingebaut werden. https://www.sdgwatch.at/files/878/sdg_wurfel_druckvorlage_a3.pdf (aufgerufen am: 30.07.2023).

Einstieg in das Projekt:

Draußen unterrichten und lernen

Wissenschaftliche Grundlagen zu Draußen unterrichten, URL: https://s611cf46dbb140b7d.jimcontent.com/download/version/1635414037/module/11759895797/name/Anhang_zu_Blog_5_Gruende_um_Draussenlernen_zu_bevorzugen_Wissenschaftliche_Grundlagen.pdf

Positionspapier Draußen unterrichten der Plattform Naturvermittlung. URL: <https://www.umweltdachverband.at/assets/Umweltdachverband/Publikationen/Stellungnahmen/2020/Positionspapier-Draussen-Unterrichten-final.pdf> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Globale Perspektive: Globales Lernen &

Global Citizenship Education

Unterrichtsvorlagen und didaktische Materialien der Plattform bildung2030.at, URL: <https://bildung2030.at/lernmedien/bildungsmaterialien/>

Globales Lernen - Global Citizenship Education im Fachunterricht. Südwind. URL: <https://bit.ly/3Dquxjk> (aufgerufen am 15.10.2022)

Wintersteiner, Werner (2018): Global Citizenship Education im Unterricht. Ein kommentierter Leitfaden. URL: <https://bit.ly/3QOsT2K> (aufgerufen am: 30.07.2023)

Wald & Abholzung

Stundenbild „Wald im Klimawandel“ vom Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark. URL: <https://bit.ly/3WhKYad> (aufgerufen am: 05.09.2022)

Unterlagen zu Wald und Klima von Lehrer-Online Deutschland. URL: <https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/do/wald-und-klima>, aufgerufen am: 07.07.2022

Klima was ist das? Vom Klimabündnis Österreich: Zielgruppe: 2.-5. Schulstufe, Mit vielen Praxisbeispielen wie Anlegen eines Kartoffelbeets, erstellen eines Saisonkalenders uvm. URL: <https://klimabuendnis.at/oesterreich/materialien/klima-was-ist-das> (aufgerufen am: 30.07.2023)

Wald in Österreich, Grundlagenblätter zu Photosynthese uvm des Waldverbands Österreich. URL: <https://www.waldverband.at/unterrichtsmaterialien> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Hintergrundinfos zum Wald und Rollenspiele und Materialien für das Arbeiten mit Schüler:innen von der 1.-8. Schulstufe. Jane Godall Center URL: <https://www.janegoodall.at/wp-content/uploads/2018/02/Unterrichtsmaterial-Wald-2018.pdf> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Wasser und Boden

Facts & Figures zu Bodenversiegelung in Österreich des Umwelt-Bundesamtes. URL: www.umweltbundesamt.at/news/210624 (aufgerufen am: 30.07.2023).

Was ist Humus und wie entsteht er? Unterrichtsmaterialien des Bundesverbands Boden Deutschland. URL: www.bodenwelten.de/content/was-ist-humus (aufgerufen am: 30.07.2023).

Das Umweltbundesamt Österreich hat unterschiedliche Lehrmaterialien online verfügbar. URL: www.umweltbundesamt.at/seminare-schulungen/boden-und-bildung (aufgerufen am: 30.07.2023).

Landwirtschaft

Development Initiatives (2020): Global Nutrition Report: Action on equity to end malnutrition 2020. URL: <https://globalnutritionreport.org/reports/2020-global-nutrition-report/>

FAO, IFAD, UNICEF, WFP UND WHO (2021): The state of food security and nutrition in the world. Transforming food systems for food security, improved nutrition and affordable healthy diets for all. URL: <https://data.unicef.org/resources/sofi-2021/> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Landwirtschaft und Marokko

Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (2019): Länderbericht Marokko 2019. Online verfügbar unter www.agrarentwicklung.de/fileadmin/SITE_MASTER/content/files/Laenderberichte2019/Laenderbericht_Marokko.pdf

Zu den Projektländern:

Weltbank: Daten und Fakten zu den Projektländern. URL: <https://data.worldbank.org/> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Kinder-Weltreise von Kultourkonzepte. Material zu den Projektländer für Kinder aufbereitet. URL: <https://www.kinderweltreise.de/> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Unterrichtsmaterialien Dollar Street. Bilder und Kurzbeschreibungen von 264 Familien rund um die Welt. URL: <https://bit.ly/3Uc7b7N> (aufgerufen am: 30.07.2023).

Projekt-Schulen von Weltweitwandern-Wirkt! mit denen im Rahmen des vorliegenden Projektes zusammengearbeitet wurde: www.weltweitwandernwirkt.org

Youtube-Playlist: Videos mit und über die Projektschulen zu den Themenbereichen dieses Materialkoffers: <https://bit.ly/3tjLj23>

Einstieg in das Projekt:

Globale Perspektive

[1] Auszug von Bildung 2030 – Plattform für Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung.

URL: <https://bildung2030.at/> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[2] Wintersteiner, Werner: Bildung für die Herausforderungen der heutigen Welt – Die Dublin Declaration. URL: <https://www.unesco.at/querschnittsthemen/article/bildung-fuer-die-herausforderungen-der-heutigen-welt-die-dublin-declaration> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[3] Wintersteiner, Werner: Global Citizenship Education im Unterricht – Ein kommentierter Leitfaden. URL: https://kphvie.ac.at/fileadmin/Dateien_KPH/SDG/UNESCO/2018_GCED_in_der_Praxis.pdf (aufgerufen am: 30.08.2023)

[4] UNESCO (2014): Politische Bildung für die Weltgesellschaft. URL: https://www.unesco.at/fileadmin/Redaktion/Publikationen/Publikations-Dokumente/2014_GCED_Politische_Bildung_fuer_die_Weltgesellschaft.pdf (aufgerufen am: 30.08.2023).

[5] Deutsche Bundesregierung: Die 17 globalen Nachhaltigkeitsziele verständlich erklärt. URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklart-232174> (aufgerufen am: 30.08.2023).

Einstieg in das Projekt:

Umweltbildung/BNE

[6] Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (2014): Grundsatz-erlass Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung. URL: https://rundschriften.bmbwf.gv.at/download/2014_20.pdf (aufgerufen am 30.08.2023).

[7] Bildung 2030: Bildung für nachhaltige Entwicklung. URL: <https://bildung2030.at/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/was-ist-bne-2/> (aufgerufen am: 30.08.2023)

Einstieg in das Projekt:

Draußen unterrichten und lernen

[8] Stiftung Silviva: Fünf gute Gründe, um draussen lernen zu fördern. URL: <https://www.silviva.ch/2020-04-22-fuenf-gute-gruende-um-draussen-lernen-zu-foerdern/> (aufgerufen am: 30.08.2023).

Wasser & Boden

[9] Umweltbundesamt (2021): Bodenverbrauch in Österreich. URL: umweltbundesamt.at/news210624 (aufgerufen am: 01.08.2023).

[10] Trinkwasserinformation der Wasserwerke und Wasserinformation unter Österreichische Vereinigung für das Gas- und Wasserfach: Wasser ist ein wertvolles Gut. URL: <https://www.wasserwerk.at/home/alles-ueber-wasser/wasserkreislauf> und: Infoportal Trinkwasser: Versorgungsstruktur in Österreich. URL: <https://www.trinkwasserinfo.at/datenbank/versorgungsstruktur/> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[11] Bundesministerium für Landwirtschaft, Regionen und Tourismus (2021): Zahlen und Fakten 2021. (2. Ausgabe, Redaktionsschluss: November 2021). URL: https://www.bmeia.gv.at/fileadmin/user_upload/Vertretungen/London/Dokumente/BMLRT_Daten_und_Zahlen_BF_DE_2021__5_.pdf (aufgerufen am: 30.08.2023).

[12] Baywastiftung: Faszination Boden – ein unendliches Abenteuer. URL: www.baywastiftung.de/blog/beitrage-landwirtschaft/boden (aufgerufen am 11.10.2023)

[13] The Groundwater Association (2022): Information on Earth's Water. URL: <https://www.ngwa.org/what-is-groundwater/About-groundwater/information-on-earths-water> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[14] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2020): Wasserbericht der Vereinten Nationen 2020: Wasser und Klimawandel. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372882_ger (aufgerufen am: 30.08.2023).

und Mekonnen, Mesfin M.; Hoekstra, Arjen Y. (2016): Four billion people facing severe water scarcity. In: Science advances 2 (2). URL: <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.1500323> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[15] The World Bank, Food and Agriculture Organisation: Average precipitation in depth (mm per year). URL: <https://data.worldbank.org/indicator/AG.LND.PRCP.MM?end=2020&start=2016&type=shaded&view=map> (aufgerufen am 11.10.2023).

Wasser und Boden Marokko

[16] Wirtschaftskammer Österreich (2022): Länderprofil Marokko. URL: <https://wko.at/statistik/laenderprofile/lp-marokko.pdf> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[17] WetterKontor (2022): Klima Marokko. URL: <https://www.wetterkontor.de/de/klima/klima-land.asp?land=ma> (aufgerufen am 30.08.2022)

[18] Molle, François; Tanouti, Oumaima (2017): Squaring the circle: Agricultural intensification vs. water conservation in Morocco. In: Agricultural Water Management 192, S. 170–179.

[19] Schierhorn, Florian; Müller, Daniela (2020): Studie zu Klimaschutz und Klimaanpassung in Marokko. URL: https://lsg.iamo.de/microsites/lsg.iamo.de/fileadmin/Dokumente/6_Marokko_HP.pdf (aufgerufen am 30.08.2023).

Wasser und Boden Nepal

[20] Wirtschaftskammer Österreich Abteilung für Statistik (2022): Länderprofil Nepal. URL: <https://wko.at/statistik/laenderprofile/lp-nepal.pdf>

[21] Shankar, Indra Maya; Bärbel, Wuthe (2017): Zur Situation marginalisierter Gruppen: Der mühsame Weg zu Überwindung der Diskriminierung. In: Südasien 2017 (3), S. 73–75.

[22] Agrawala, Shardul; Raksakulthai, Vivian; van Aalst, Maarten; Larsen, Peter; Smith, Joel; Reynolds, John (2003): Development of climate change in Nepal: focus on water resources and hydropower. OECD Study. URL: <https://www.oecd.org/environment/cc/19742202.pdf> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[23] Welthungerhilfe (2021): Welthunger-Index. Hunger und Konflikte: Ernährungssysteme ändern, Frieden fördern. URL: <https://www.globalhungerindex.org/pdf/de/2021.pdf> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[24] Pandey, Chandra Lal (2021): Managing urban water security: challenges and prospects in Nepal. In: Environ Dev Sustain 23 (1), S. 241–257.

[25] Döhne, Thomas (2013): Dalits in Nepal. Wie heute immer noch der Zugang zu Trinkwasser eingeschränkt wird. In: Südasien (1), S. 39–40.

[26] UNICEF: Water and Sanitation. URL: <https://www.unicef.org/nepal/water-and-sanitation-wash> (aufgerufen am: 15.08.2022)

Wald & Abholzung

[27] Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark: Stundenbild „Wald im Klimawandel“. URL: https://www.ubz-stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Materialien/Stundenbilder/Natur_Lebensraeume/Natur-Lebensraeume_OS_2019_Wald_im_Klimawandel.pdf (aufgerufen am: 11.10.2023)

[28] Bundesministerium für Land- und Forstwirtschaft, Regionen und Wasserwirtschaft (2023): Österreichischer Waldbericht 2023. URL: <https://info.bml.gv.at/themen/wald/wald-in-oesterreich/oesterreichischer-waldbericht-2023.html> (aufgerufen am: 11.10.2023)

[29] WWF (2021a): Deforestation Fronts. Drivers and responses in a changing world and WWF (2021b): Die „Wassertürme Asiens“: Flüsse als Lebensadern für Mensch und Natur. URL: <https://www.wwf.de/themen-projekte/projektregionen/himalaja-region/die-wassertuerme-asiens-fluesse-als-lebensadern-fuer-mensch-und-natur> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[30] Hoang, Nguyen Tien; Kanemoto, Keiichiro (2021): Mapping the deforestation footprint of nations reveals growing threat to tropical forests. In: Nature ecology & evolution 5 (6), S. 845–853.

Konsum & Abfall

[31] Weltbank (2018): What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. URL: www.worldbank.org/en/news/infographic/2018/09/20/what-a-waste-20-a-global-snapshot-of-solid-waste-management-to-2050 (aufgerufen am 18.06.2023).

[32] Greenpeace (2018): Faktencheck Konsum. URL: <https://bit.ly/3KZ9hWA> (aufgerufen am 31.08.2023).

[33] BMK, Bundes-Abfallwirtschaftsplan 2023. URL: www.bmk.gv.at/themen/klima_umwelt/abfall/aws/bundes_awp/bawp2023.html (aufgerufen am 31.08.2023)

[34] Global2000: Müll und Plastik. URL: <https://bit.ly/3ScxH3l> (aufgerufen am 31.08.2023).

[35] BMK, Grundsätze der Abfallwirtschaft. www.bmk.gv.at/themen/klima_umwelt/abfall/aws/awsgrundsaeetze.html, aufgerufen am 31.08.2023.

[36] Produziere keinen Abfall: Das 6. Permakultur-Prinzip nach David Holmgren. URL: www.permakultur.de/was-ist-permakultur/ethik-prinzipien/produziere-keinen-abfall (aufgerufen am 31.08.2023).

[37] Bundesamt für Umwelt BAFU: Kreislaufwirtschaft. URL: www.bafu.admin.ch/bafu/de/home/themen/wirtschaft-konsum/fachinformationen/kreislaufwirtschaft.html (aufgerufen am 31.08.2023).

[38] Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark (Hrsg.) (2017). Der Wasserkreislauf. Basiswissen und Praxismaterialien für Lehrende. Graz: Eigenverlag.

[39] Heinrich Böll Stiftung: Clean it up! Müll in Nahost & Nordafrika. URL: www.boell.de/de/clean-it-muell-nahost-nordafrika (aufgerufen am 31.08.2023).

[40] Heinrich Böll Stiftung (2018): Plastiktüten in Marokko: Drakonische Strafen, florierender Schwarzmarkt. URL: www.boell.de/de/2018/12/04/plastiktueten-marokko-drakonische-straften-und-ein-florierender-schwarzmarkt (aufgerufen am 31.08.2023).

Biodiversität & Landwirtschaft

[41] Arche Noah (Hrsg.): Kulturpflanzenvielfalt: Entstehung & Gefährdung, Fallbeispiele aus Österreich. Schiltern.

[42] Biodiversität Austria: Biodiversitäts-HUB. URL: www.biodiversityaustria.at (aufgerufen am: 30.08.2023).

[43] Bundesministerium für Klimaschutz, Umwelt, Energie, Mobilität, Innovation und Technologie: Biodiversität. URL: <https://info.bmlrt.gv.at/themen/landwirtschaft/bio-lw/Biobiodiversitaet.html> (aufgerufen am: 30.08.2023).

[44] Europäische Union: EU-Biodiversitätsstrategie für 2030. URL: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/actions-being-taken-eu/eu-biodiversity-strategy-2030_de (aufgerufen am: 30.08.2023).

[45] FAO (2018): Climate Change and food security: risks and responses. URL: https://www.researchgate.net/publication/328563618_Climate_change_and_food_security_risks_and_responses (aufgerufen am: 30.08.2023).

[46] Welthungerhilfe (2021): Gesund und nachhaltig mit System. Peru. URL: <https://www.welthungerhilfe.de/aktuelles/projektupdate/2021/gesund-und-nachhaltig-mit-system> (aufgerufen am: 30.08.2023)

[47] Biodiversität in Peru durch nachhaltige Investitionen schützen. GIZ, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH, April 2023. URL: www.giz.de/de/weltweit/93112.html (aufgerufen am 18.08.2023).

[48] Alva I., Pancorbo-Olivera M., Fernández V., Cullanco R., Lastra S. (2023): Muru Raymi. Agrobiodiversidad y conservación de las semillas nativas como estrategia agroecológica. In: LEISA, Revista de Agroecología Volumen 36, Número 2. URL: <https://bit.ly/48NxPfc> (aufgerufen am 18.08.2023)

[49] Agrawala, Shardul; Raksakulthai, Vivian; van Aalst, Maarten; Larsen, Peter; Smith, Joel; Reynolds, John (2003): Development of climate change in Nepal: focus on water resources and hydropower. URL: www.oecd.org/environment/cc/19742202.pdf (aufgerufen am: 30.08.2023)

Ländersteckbrief Nepal

[50] World Bank: Statistics Nepal. URL: <https://data.worldbank.org/country/NP> (aufgerufen am: 20.08.2022).

[51] CIA.gov: The World Factbook: Peru. URL: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/peru/summaries> (aufgerufen am: 30.08.2023).

Ländersteckbriefe: Peru

[52] United Nations Department of Economic and Social Affairs: World Population Prospects 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/> (aufgerufen am: 30.08.2023)

[53] The Global Economy: Business and economic data for 200 countries: Children data. URL: <https://www.theglobaleconomy.com/>

[54] The Global Economy: Business and economic data for 200 countries: Children data. URL: <https://www.theglobaleconomy.com/>

my.com/rankings/percent_children/
(aufgerufen am: 30.08.2023).

[54] Censos Bericht 2017: Peru. URL:
<https://www.inei.gob.pe/>
(aufgerufen am: 30.08.2023)

[55] UNDP Human Development Report.
URL: [https://hdr.undp.org/data-center/
country-insights#/ranks](https://hdr.undp.org/data-center/country-insights#/ranks)
(aufgerufen am: 30.08.2023)

[56] Weltbank (2020): Poverty and Equity
Brief Peru. URL: [https://databankfiles.
worldbank.org/public/ddpext_download/
poverty/987B9C90-CB9F-4D93-AE8C-
750588BF00QA/SM2020/Global_PO-
VEQ_PER.pdf](https://databankfiles.worldbank.org/public/ddpext_download/poverty/987B9C90-CB9F-4D93-AE8C-750588BF00QA/SM2020/Global_PO-VEQ_PER.pdf) (aufgerufen am 30.08.2023).

[57] Bundesministerium für wirtschaftliche
Entwicklung und Zusammenarbeit
Deutschland (2022): Armut und Ungleich-
heit durch Corona-Pandemie wieder
verstärkt. URL: <https://bit.ly/3U1mukc>
(aufgerufen am: 30.08.2023).

[58] Weltbank (2018): As Peru´s agricul-
tural production grows, smallholders long
for better markets.
URL: [https://blogs.worldbank.org/
latinamerica/peru-s-agricultural-produc-
tion-grows-smallholders-long-better-mar-
kets](https://blogs.worldbank.org/latinamerica/peru-s-agricultural-production-grows-smallholders-long-better-markets) (aufgerufen am: 30.08.2023.)

[59] Quelle Statista
Ländersteckbrief Peru
Statista. URL: [https://www.statista.com/
statistics/1190250/peru-agricultural-pro-
ducts-export-value/](https://www.statista.com/statistics/1190250/peru-agricultural-products-export-value/)

Ländersteckbrief: MAROKKO

[60] Auswärtiges Amt Deutschland:

Marokko-Steckbrief. URL: [https://www.
auswaertiges-amt.de/de/service/laender/
marokko-node/steckbrief/224060](https://www.auswaertiges-amt.de/de/service/laender/marokko-node/steckbrief/224060)
(aufgerufen am 15.09.2021).

[61] Humanium: Kinder aus Marokko und
der Westsahara. URL: [https://www.
humanium.org/de/marokko-und-westsa-
hara/](https://www.humanium.org/de/marokko-und-westsahara/) (aufgerufen am: 30.08.2023).

[62] Deutscher Akademischer Austausch-
dienst (2021): Bildungssystemanalyse
Marokko. URL: [https://www.daad.de/
app/bsa/pdf/long/152/current/](https://www.daad.de/app/bsa/pdf/long/152/current/)
(aufgerufen am: 30.08.2023).